




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора  
по учебной работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»

 А.Г. Моргоева  
« 25 » 07 2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА  
ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**МДК.03.01. «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ  
В ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»**

**Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»**

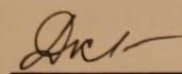
**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: повышенный**

**Владикавказ 2022 год**

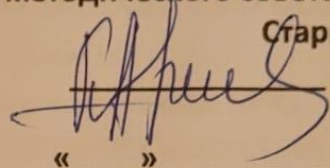
Рассмотрена на заседании  
Хирургической ЦМК  
Протокол № 8  
от « 11 » мая 2022 г.

Председатель ЦМК

 И. П. Джиева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.01. «Лечебное дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета ГБПОУ СОМК

  
Старший методист  
А. М. Караева

«      »                      2022 год

Разработчики:

ГБПОУ СОМК    Преподаватель хирургии

А. Г. Моргоева



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора  
по учебной работе

ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»

А.Г. Моргоева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

#### **МДК.03.01. «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»**

**Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: повышенный**

**Владикавказ 2022 год**

Рассмотрена на заседании  
Хирургической ЦМК  
Протокол № 8  
от « 11 » мая 2022 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ И. П. Джиева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.01. «Лечебное дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета ГБПОУ СОМК

Старший методист

\_\_\_\_\_ А. М. Караева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

Разработчики:

ГБПОУ СОМК    Преподаватель хирургии

А. Г. Моргоева

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	6
<b>1.1. Область применения программы</b> .....	6
<b>1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля</b> .....	6
<b>1.3. Рекомендуемое количество часов</b> .....	7
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....	9
<b>3.1. Тематический план профессионального модуля</b> .....	9
<b>3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)</b> .....	10
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b> <b>ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15
<b>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</b> .....	15
<b>4.2. Информационное обеспечение обучения</b> .....	16
<b>4.3. Общие требования к организации образовательного процесса</b> .....	16
<b>4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b> .....	17
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b> <b>ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	18
<b>6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ</b> .....	22
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ</b> ..	23

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить диагностику неотложных состояний:

ПК 4.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 4.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 4.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 4.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

2.2. Скорая и неотложная помощь

2.5. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий

2.6. Охрана здоровья сельского населения

2.7. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта

2.8. Медицина общей практики

2.9. Семейная медицина

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего

синдрома;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

**уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.

**1.3. Рекомендуемое количество часов:**

максимальная учебная нагрузка - 50 часов, включая:

обязательная аудиторная нагрузка 46 часов:

теоретические занятия - 16 часов;

практические занятия – 30 часов;

самостоятельная работа - 14 часов

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 4.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 4.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 4.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 4.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа
			Лекционные часы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
ОК 1-13 ПК 3.1 – ПК 3.8	Неотложные состояния в хирургии и травматологии	50	16	30	14

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 03.01 Неотложные состояния в хирургии и травматологии			
МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе			
Тема 1. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.</li> <li>2. Алгоритм оценки острой боли в животе.</li> <li>3. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.</li> <li>4. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».</li> <li>5. «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения</li> <li>6. Направления терапии</li> <li>7. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</li> <li>8. Показания к госпитализации</li> <li>9. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</li> <li>10. Часто встречающиеся ошибки.</li> <li>11. Причины почечной колики.</li> <li>12. Клиническая картина почечной колики.</li> <li>13. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин</li> </ol>	4	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>14. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика</p> <p>15.Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.</p> <p>16.Причины острой задержки мочи.</p> <p>17.Клиническая картина острой задержки мочи.</p> <p>18.Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе</p> <p>19.Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>20.Тактика фельдшера</p> <p>21.Показания к госпитализации</p>		<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.</p> <p>Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>	6	
<b>Тема 2. Травмы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина</p> <p>2.Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе</p> <p>3.Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ</p> <p>4.Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина</p> <p>5.Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе</p> <p>6.Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга</p> <p>7.Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей</p> <p>8.Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе</p> <p>9.Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>10.Травмы и ранения груди и органов средостения</p> <p>11.Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения</p> <p>12.Повреждения живота и органов брюшной полости</p>	6	<p>7</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>13.Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости</p> <p>14.Сочетанные и множественные травмы.</p> <p>15.Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах</p> <p>16.Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой</p> <p>17.Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах</p> <p>18.Часто встречающиеся ошибки.</p>		<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата</p> <p>2. Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах</p>	12	
<p><b>Тема 3. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма утопление)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Этиология и классификация ожогов</p> <p>2.Определение площади и глубины термического поражения</p> <p>3.Возможные осложнения ожогов</p> <p>4.Оказание неотложной помощи</p> <p>5.Показания к госпитализации</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах</p> <p>7.Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация</p> <p>8.Неотложная помощь на догоспитальном этапе</p> <p>9.Показания к госпитализации</p> <p>10.Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани</p> <p>11.Классификация и клиническая картина электротравмы</p> <p>12.Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме</p> <p>13.Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой</p> <p>14.Утопление: виды, клиническая картина</p> <p>15.Порядок оказания медицинской помощи при утоплении</p>	4	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>

	16. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов 17. Часто встречающиеся ошибки.		3 1
	<b>Практические занятия</b> Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении	6	
<b>Тема 4.4. Кровотечения</b>	<b>Содержание</b> 1. Этиология и классификация кровотечений 2. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений 3. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения 4. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. 5. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ 6. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. 7. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента 8. Инфекционная безопасность 9. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 2 3 3 3 3 3 1
	<b>Практические занятия</b> Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03 МДК 03.01</b> Решение ситуационных задач, тестовых заданий: Составление таблиц по дифференциальной диагностике: Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии: Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской экономики: Анализ последовательной ситуации Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Оформление документации		<b>23</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах..  Дифференциальная диагностика.  Решение ситуационных задач;  Составление таблиц (схем. рисунков) по дифференциальной диагностике:  Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации:  Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  .....</p>		
<p><b>Производственная практика (для СПО (по профилю специальности))</b>  <b>Виды работ</b>  .....</p>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы МДК предполагает наличие учебных кабинетов

- Хирургии с доклинической практикой;
- Компьютерного класса;

Технические-средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеоманитофон или мультимедийный проектор

Реализация программы МДК предполагает обязательную производственную практику.

### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Тонометр
6. Фонендоскоп
7. Пикфлоуметр
8. Пульсоксиметр
9. Небулайзеры
10. Жгуты кровоостанавливающие
11. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
12. Комплект шин иммобилизационных транспортных
13. Комплект иммобилизационных головодержателей
14. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
15. Носилки-бескаркасные
16. Штатив для инфузий
17. Аспиратор портативный
18. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
19. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
20. Фантомы для отработки навыков коникотоми\*и, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
21. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей

22. Компьютер
23. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
24. Аптечка «Анти-ВИЧ»
25. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. -Феникс. - 2019. -251 с. /гриф Минобр.РФ/

Дополнительные источники:

1. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Верткина, А.Г. Мирошниченко, М.ЛЛ1. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2018 - 816 с.
2. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л. Верткин, Л.М. Барденштейн, Б.С. Брискин и др. - М.: Эксмо. - 2019- 528 с. - (Медицинская практика).
3. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. - 6-е изд., перераб. И доп. - М.: «Медицинское информационное агентство», 2019. - 800 с.: ил.

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессиональной дисциплины «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе в хирургии и травматологии» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная



деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю МДК «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе в хирургии и травматологии» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессиональной дисциплины, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному МДК завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному МДК самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Проводить диагностику неотложных состояний в хирургии.	<i>Правильность формулировки диагноза и его обоснования</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.2. Определять тактику ведения пациента.	<i>Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<i>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<i>Эффективность результативность и полезность</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<i>Полнота выбора параметров контроля и их анализ</i>	<i>Экспертная оценка на практическом, экзамене</i>

ПК 4.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	<i>Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.7. Оформлять медицинскую документацию.	<i>Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	<i>Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90- 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	0	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач. Способность анализировать собственную деятельность	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при про и з вод с те е иной практике</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	<i>Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценки на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности ЗОЖ	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>

## **Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, приобретшему навыки самостоятельной внеаудиторной работы со специальной литературой по предмету, приемы самообучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему должное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему прочные знания по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание обязательного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми навыками для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических навыков. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ

### «отлично» (5)

- рабочее место оснащается с соблюдением всех требований для выполнения манипуляции;
- практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции;
- соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;
- выдерживается регламент времени;
- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;
- все действия обосновываются;

### «хорошо» (4)

- рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения манипуляции;
- практические действия выполняются последовательно, но не всегда уверенно;
- соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;
- нарушается регламент времени;
- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;
- все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя;

### «удовлетворительно» (3)

- рабочее место не полностью оснащается для выполнения манипуляции;
- нарушается последовательность выполнения манипуляции;
- неуверенность действий;
- для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя;
- соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;
- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;

### «неудовлетворительно» (2)

- затрудняется с подготовкой рабочего места;
- невозможность самостоятельно выполнить манипуляцию;
- совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала;
- нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе аппаратурой, используемыми материалами.